МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

Факультет физической культуры, реабилитации и спорта

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Б. Смирнова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Программа вступительного испытания

«Адаптивная физическая культура»

по направлению подготовки магистров

Омск – 2017

Программа вступительного испытания составлена к.п.н., доцентом кафедры адаптивной физической культуры, ОмГУ Харченко Л.В., к.б.н., доцентом Турманидзе А.В., на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров

Программа вступительного испытания рассмотрена и утверждена на ученом совете факультета физической культуры, реабилитации и спорта, протокол № 2 от 26.09.2017 г.

Председатель Ученого совета

факультета ФКРиС В.Г. Турманидзе

Заведующая кафедрой

Адаптивной физической культуры Л.В. Харченко

1. **Структура вступительного испытания**

Вступительное испытание представляет собой собеседование по адаптивной физической культуре. Собеседование проходит по билету в устной форме. Билет состоит из двух вопросов. Ответ заслушивается членами экзаменационной комиссии, которые при необходимости могут задать дополнительные вопросы.

1. **Критерии оценки вступительного испытания**

Время подготовки ответа – 60 минут.

Каждый вопрос оценивается от 0 до 50 баллов. Максимальная сумма баллов, которую может получить поступающий – 100. Основанием для оценки являются полнота, системность, точность ответа, глубина понимания содержания вопроса.

**«50 баллов»**

Знания глубокие, всесторонние. Полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются. Излагает материал логично, последовательно. Дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию. Соблюдает нормы литературного языка, преобладает научный стиль изложения.

**«40 баллов»**

Знание материала в пределах программы. Понимает материал, приводит примеры, но испытывает некоторые затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы. Излагает материал не достаточно логично и последовательно. Допускает неточности в определении понятий, не в полном объеме использует профессиональную терминологию. Соблюдает нормы литературного языка, допускает единичные ошибки.

**«30 баллов»**

Отмечены пробелы в усвоении программного материала. Суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные. Логика изложения нарушена, формулирует ответ после уточняющих вопросов. Путает понятия, редко использует профессиональную терминологию. Допускает множественные речевые ошибки при изложении материала.

**«20 баллов»**

Не знает основное содержание дисциплины. С трудом формулирует свои мысли, не приводит примеры, не дает ответа на дополнительные вопросы. Беспорядочно, неуверенно излагает материал. Затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины, не корректно использует профессиональную терминологию. Косноязычная речь искажает смысл ответа.

**Адаптивная физическая культура**

1. Основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
2. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция».
3. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
4. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
5. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
6. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
7. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
8. Краткая характеристика основных видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
9. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
10. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
11. Организация адаптивного физического воспитания в России.
12. Организация адаптивного спорта в России.
13. Организация физической реабилитации в России.
14. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации.
15. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции и повышении уровня качества жизни инвалидов.
16. Содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры.
17. Характеристика социальных функций адаптивной физической культуры.
18. Социальные принципы адаптивной физической культуры. Приведите примеры их реализации.
19. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
20. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.
21. Методы, адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации.
22. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
23. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.
24. Структура процесса обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
25. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.
26. Педагогические принципы развития физических способностей.
27. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
28. . Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
29. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
30. Развитие координационных способностей у детей с нарушениями в развитии.
31. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
32. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
33. Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.
34. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
35. Главная цель, основные задачи и средства адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.
36. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.
37. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.
38. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
39. Содержание спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.
40. Цель, принципы, основные программы Специального Олимпийского движения: «Специальная Олимпиада», «Объединенный спорт», «Тренировка двигательной активности», их характеристика.
41. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта в России.
42. Формы организации занятий в адаптивной физической культуре.
43. Виды и содержание деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Рекомендуемая литература (основная)

1. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
2. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>

Дополнительная литература

1. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры / под ред. А.И. Навойчик, А.И. Шпаков, А.М. Полещук. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-2201-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304>.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры : [В 2 т.] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032102 и студентов техникумов и колледжей, обучающихся по специальности 050721 : доп. Федер. агенством по физ. культуре и спорту. Т. 1: Введение в специальность. История и общ. характеристика адапт. физ. культуры / под. ред. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2007. - 291 с.: табл. Режим доступа <http://lib.sportedu.ru/>
3. Теория и организация адаптивной физической культуры : [В 2 т.] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032102 и студентов техникумов и колледжей, обучающихся по специальности 050721 : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту. Т. 2: Содержание и методики адапт. физ. культуры и характеристика ее основных видов / под. ред. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2007. - 446 с.: ил. Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/
4. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2011. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3006>.
5. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие / под ред. С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. - М. : Советский спорт, 2010. - 245 с. - ISBN 978-5-9718-0369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57371>
6. Харченко, Л.В. Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития : учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 46 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274589>
7. **Образец билета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

Факультет физической культуры, реабилитации и спорта

Кафедра адаптивной физической культуры

**Билет № 1**

вступительного испытания для поступающих в магистратуру по направлению 49.04.02

«Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)»

1. Теория и организация адаптивной физической культуры как наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.
2. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.

Зав.каф. АФК Харченко Л.В.