МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

Факультет психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Б. Смирнова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Программа вступительного испытания

для образовательной программы по направлению подготовки

37.04.01 Психология (уровень магистратуры),

профиль Консультативная психология

«Психология личности»

Омск – 2017

Программа вступительного испытания для образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), профиль «Консультативная психология».

Утверждена учебно-методическим советом факультета психологии

(протокол № 1 от 02.09.2016 г.)

Программа разработана в соответствии с федеральным(и) государственным(и) образовательным(и) стандартом(амии) высшего профессионального образования РФ и согласована с факультетами/институтами, осуществляющими профессиональную подготовку по этим направлениям подготовки/специальностям.

Декан факультета психологии Дементий Л.И.

**Процедура проведения вступительного испытания:**

**Форма вступительного испытания** – тест

**Регламент:**

Поступающему предлагается выполнить 20 заданий. Каждое задание представляет собой вопрос и 4 варианта ответа, из которых нужно выбрать один правильный ответ.

За каждый правильный ответ начисляется 5 баллов. Общее количество баллов – 100. На выполнение всех заданий отводится 60 минут.

**Критерии оценок:**

Каждый: правильный ответ оценивается в 5 баллов, неправильный ответ – 0 баллов. Максимальная сумма 100 баллов.

**Программа дисциплины:**

***«Психология личности»***

Поступающий должен:

Подтвердить наличие (сформированность) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», достаточных для обучения по магистерской программе направления 37.04.01 «Психология» и решения им профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом.

При этом поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение системой научных психологических понятий, фактами психологических теорий, методами и процедурами профессиональной деятельности психолога в областях: Общая психология.− Психология личности - Психология развития и возрастная психология.− Социальная психология.

***Вопросы для самопроверки:***

1. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.
2. Основные требования и подходы к классификации методов изучения человека.
3. Методы психологии: преимущества и ограничения.
4. Познавательная деятельность человека: общая характеристика
5. Ощущение как простейший психический процесс.
6. Восприятие, его функции и виды.
7. Внимание, его функции и виды.
8. Память. Процессы памяти. Виды памяти.
9. Воображение, его функции и виды.
10. Мышление как высший познавательный процесс.
11. Речь и язык. Виды и функции речи.
12. Соотношение понятий: человек, индивид, личность и индивидуальность.
13. Психологическая структура личности, проблема ее формирования и развития.
14. Биологическое и социальное в структуре личности.
15. Потребностно-мотивационная сфера личности.
16. Эмоциональная сфера человека. Виды эмоциональных состояний и чувств, их характеристика.
17. Воля как высший уровень саморегуляции личности.
18. Самосознание (Я-концепция). Структура и функции самосознания.
19. Темперамент: понятие, типы, их основа и психологическая характеристика.
20. Характер, подходы к типологии.
21. Проблема способностей и задатков.
22. Социализация личности: понятие, механизмы, институты, стадии.
23. Ценностно-нормативная система личности.
24. Социальная установка: понятие, структура, функции.
25. Проблема и критерии периодизации развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
26. Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути.
27. Когнитивистские теории развития личности.
28. Психодинамические теории развития личности.
29. Эпигенетическая теория развития личности.
30. Персоногенетический подход к развитию личности.
31. Культурно – исторический подход к пониманию психического развития.
32. Развитие личности в теории ведущей деятельности.
33. Социально-психологический подход к развитию личности.
34. Понятие общения. Социально-психологические функции, структура общения.
35. Понятие коммуникации. Структура и средства коммуникации.
36. Понятие интеракции. Структура и типы взаимодействия.
37. Понятие и типы социальной перцепции. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
38. Проблема аттракции. Атрибутивные процессы.
39. Социально-психологические механизмы общения.
40. Понятие малой группы. Типы и основные признаки малой группы.
41. Стадии (уровни) и механизмы группового развития. Психологическая теория коллектива.
42. Лидерство и руководство. Теории и стили лидерства.
43. Процесс принятия группового решения. Феномены «нормализации», «поляризации» группы, «сдвиг риска», «group-think».
44. Понятие и теории групповой сплоченности.
45. Конформность: понятие и виды группового давления. Эксперименты С.Аша, С. Московичи.

***Литература для подготовки:***

*Основная литература:*

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., Издательский центр «Академия», 2007.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
3. Выготский Л.С. Психология. М., Издательский центр «Академия», 2000.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология Полный жизненный цикл развития человека. М., 2008.
6. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для вузов. 2-е изд. М. Высшее образование, 2011.
7. Общая психология в 7 т. Том 1-4. / Под ред. Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2010.
8. Общая психология. Тексты: в 3 т. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2013.
9. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1993.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 2001.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2000.

*Дополнительная литература:*

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000.
2. Бандура А. Теория социального научения. СПб., 2000.
3. Бреслав Г. Психология эмоций. М., 2006.
4. Дормашев Ю.Б. Психология внимания: Учебник. М., 1995.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1999.
6. Запорожец А.В. Психология действия: Избранные психологические труды. М., 2000.
7. Зинченко Т.П. Психология памяти: Учебное пособие. Дубна, 2002.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
9. Ильин Е.П. Психология воли. СПб., 2000.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М, 2004
11. Мадди СР. Теории личности: Сравнительный анализ. СПб., 2002.
12. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб., 1999.
13. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия для вузов. М., 2000.
14. Психология личности в трудах зарубежных психологов: Хрестоматия. СПб., 2000.
15. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия; Учебное пособие. СПб., 2000.
16. Холл К., Линдсей Г. Теории личности: Учебное пособие. М., 1997.

**Пример вопросов контрольно-измерительных материалов (теста):**

**1. Какой из типов темперамента подходит под данное описание: «Заметная психическая активность, быстро отзывается на окружающие события, стремится к частой смене впечатлений, сравнительно легко переживает неудачи и неприятности, живой, подвижный, уравновешенный, с выразительной мимикой и движениями»;**

1. Холерик;
2. Сангвиник;
3. Флегматик;
4. Меланхолик;

**2. Какой из механизмов регуляции поведения человеком является первичным;**

1. Эмоции;
2. Воля;
3. Сознание;
4. Темперамент;

**3. Сочетание способностей, позволяющее получать общественно значимый продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, совершенством, это;**

1. Гениальность;
2. Общие способности;
3. Специальные способности;
4. Талант;

**4. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите тот образец поведения, который характеризует личность;**

1. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении и в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств;
2. Иванов отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой;
3. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в классе;
4. Сидоров медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую, за что часто получает нарекания со стороны начальства;

**5. Какое из приведённых ниже понятий определятся как «человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих»;**

1. Индивид;
2. Индивидуальность;
3. Личность;
4. Субъект;

**6. Какое понятие является самым «общим» по содержанию по сравнению с другими, приведёнными ниже;**

1. Индивид;
2. Индивидуальность;
3. Личность;
4. Человек;

**7. Выберите правильную цепочку перехода удовольствия, в соответствии с теорией трёх ступеней детского развития К.Бюлера:**

А) Интеллект🡪дрессура🡪инстинкт

В) Инстинкт🡪дрессура🡪интеллект

C) Дрессура🡪инстинкт🡪интеллект

D) Дрессура🡪интеллект🡪инстинкт

**8. Автором теории оперантного научения является:**

А) И.П.Павлов

В) А.Бандура

C) Дж.Уотсон

D) Б.-Ф.Скиннер

**9. Противоречие прилежания и чувства неполноценности, по Э.Эриксону, является нормативным конфликтом:**

А) Возраста игр

В) Школьного возраста

C) Подросткового возраста

D) Молодости

**10. О каком уровне нравственного развития, согласно теории Л.Колберга, идет речь: в процессе нравственных рассуждений ребенка больше волнуют принципы и ценности, которые делают общество хорошим, учитываются базовые права человека и демократические процессы, справедливость и право голоса.**

А) Преконвенциональная нравственность

В) Неконвенциональная нравственность

C) Конвенциональная нравственность

D) Постконвенциональная нравственность