

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

Утверждаю:

Проректор по учебной работе
_____ Т.Б. Смирнова

« ____ » _____ 2018 г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания в аспирантуру по направлению
Психологические науки

Общая психология, психология личности,
история психологии

Омск, 2018

Форма вступительного испытания

Вступительным испытанием для поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль: Общая психология, психология личности, история психологии является устный экзамен по Общей психологии, психологии личности, истории психологии. Вступительное испытание представляет собой устный ответ по выбранному билету. Ответ заслушивается членами комиссии, которые при необходимости могут задать дополнительные вопросы.

Критерии оценки вступительного испытания

Время подготовки – 45 минут.

Ответ на вопрос оценивается от 0 до 100 баллов. Основанием для оценки являются полнота, системность, точность ответа, глубина понимания содержания вопроса; умение использовать в ответе различные источники информации (учебники, справочники, периодическую печать, компьютерную сеть, личностные коммуникации, практический опыт и др.).

Введение

Программа вступительного экзамена по специальности «Общая психология, психология личности, история психологии» нацелена на проверку методологических основ и методического инструментария изучаемой отрасли науки; умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли; их использование в практике; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Раздел 1

1. Общее представление о психологии как науке

Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.

Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также определенном социальном институте. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Предметно-логический, социальный и личностный аспекты развития психологического знания. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.

Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.

Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).

2. Историческое введение в психологию

2.1. Из истории развития представлений о предмете психологии

Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.

Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля.

Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р.Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж.Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В.Вундт,

У.Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции.

Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.

Кризис «классической» эмпирической психологии сознания.

2. Современные проблемы, понятия и направления психологии

Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н.Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж.Уотсона. Схема «стимул-реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения. Примеры эмпирических исследований в бихевиоризме. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э.Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Примеры экспериментальных исследований.

Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения. Примеры экспериментальных исследований в гештальтпсихологии.

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С.Выготского. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р.Лурии.

Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я.Гальперин). Виды и свойства операций. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я.Гальперин).

3. Эволюционное введение в психологию

3.1. Возникновение и развитие психики в филогенезе

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейрпсихизм, биопсихизм). Необходимость возникновения психического отражения в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин). Анализ ситуаций, где

психика не нужна и где она необходима. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Психика как ориентировочная «часть» (функция) деятельности субъекта. Гипотеза А.Н.Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции и ее экспериментальное подтверждение (эксперименты по формированию светочувствительности кожи ладоней рук).

Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н.Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира. Общая характеристика и примеры инстинктивного поведения животных. Облигатное и факультативное научение. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э.Фабри).

3.2. Возникновение, историческое развитие и структура сознания.

Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Социокультурная обусловленность потребностей и мотивов человека. Понятие «производство потребностей». Цели и мотивы человеческой деятельности: различия и возможные соотношения. Целенаправленное человеческое действие как «биологически бессмысленный» акт, имеющий социальный (разумный) смысл. Сдвиг мотива на цель. Проблема осознания мотива и превращение его в мотив-цель. Особенности человеческих операций и их роль в процессе присвоения человеком общественно-исторического опыта человечества. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека.

Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка.

Две ипостаси психики (сознания) человека: психика (сознание) как деятельность и психика (сознание) как образ (А.Н.Леонтьев), их возможное соотношение. Психологический смысл «деятельностного» понимания психики (конкретные примеры рассмотрения отдельных психических процессов человека как действий или операций в рамках разных деятельностей).. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по Леонтьеву. Соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа) в исследованиях последователей А.Н.Леонтьева (В.П.Зинченко, В.В.Давыдов).. Общее представление о смысловой сфере личности.

Проблема ведущей деятельности в школе А.Н.Леонтьева. Ее признаки. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б.Эльконин). Психологический и педагогический смысл данной периодизации. Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

3.3. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания

Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком

и узком смысле слова. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Психологический смысл формулы А.Н.Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А.Н.Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Разведение понятий «социальный индивид» и «личность» в современной психологии (В.В.Петухов, В.В.Столин). Социальный индивид: личность и общество. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Личность и индивидуальность. Общая и дифференциальная психология личности.

Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения. Проблема адекватности отражения реальности. Различие способов представления реальности: действие, образ, знак. Психология познания и когнитивная психология.

Раздел 2. Психология субъекта деятельности

1. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности

1.1. Психология способностей

Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Проблемы надежности и валидности тестов. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность.

Проблема развития способностей. Способности и их задатки. проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

1.2. Темперамент и характер

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

2. Эмоционально-волевая регуляция деятельности

2.1. Основные направления развития представлений об эмоциях

Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б.Спинозы. Трехмерная концепция чувств В.Вундта. Представление В.Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций.

Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э.Клапаред, У.Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.К.Анохина, П.В.Симонова.

2.2. Назначение и виды эмоциональных процессов.

Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, слепообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации.

Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения.

2.3. Эмоциональные состояния

Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Диагностика аффективных следов. Последствия сильных переживаний. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.

2.4. Психология воли

Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.

Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

3. Психология потребностей и мотивации

3.1. Основные понятия психологии мотивации. Проблемы мотивации в психологии деятельности

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции

Проблема мотивации в психологии деятельности. Определенность потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.

Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности определенности потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б.Эльконин). Механизм "сдвига мотива на цель". Виды полимотивации деятельности.

Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

3.2. Теории мотивации в зарубежной психологии

Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Специфика исследований мотивации в школе К.Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс.

3.3. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации

Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Исследования установок в школе Д.Н.Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

4. Психология личности

4.1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни

Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.

Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.

Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.

Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

4.2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития

личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность — «безличные» предпосылки и основания развития личности.

Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев).

Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В.Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерий ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.

Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

4.3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г.Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев).

Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности.

Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э.Кречмера и В.Шелдона. Их критика.

4.4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский).

Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

4.5. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности... Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

4.6. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.

Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт..

Раздел 3. Психология субъекта познания

1. Психология ощущения и восприятия

1.1. Общее представление об ощущении и восприятии

Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка.

Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул, структурная характеристика проксимального стимула.

Виды образов: фосфен, послеобраз, эйдетический образ, фантом, синестезия, галлюцинация, псевдогаллюцинация, и др. Специфика образов восприятия среди других видов образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем.

1.2. Теории восприятия

Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Критерии различения этих подходов.

Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория.

Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла.

1.3. Развитие восприятия

Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения. Примеры экспериментальных исследований на новорожденных животных, младенцах, прозревших слепых.

Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования.

1.4. Психофизика и измерение ощущений

Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера.

Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения. Закон Стивенса. Критика Стивенсом постулата Фехнера. Метод кроссmodalных сравнений.

1.5. Восприятие пространства, движения, времени

Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные.

Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер. Стереогаммы Юлеша.

Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени.

2. Психология мышления и речи

2.1. Предмет и задачи исследования психологии мышления

Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Феномены мышления. Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства. Общефилософские основы психологического изучения мышления. Познание и мышление: проблема объективности и истины. Взаимоотношение наук, изучающих мышление: логики, физиологии, педагогики, "искусственного интеллекта". Специфика психологического изучения мышления.

Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект». Объектная и субъектная детерминация процесса мышления. Ошибки мышления. Нарушения мышления. Задачи психологии мышления. Теоретическое и практическое значение работ в области психологии мышления.

2.2. Методы исследования мышления

Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и "рассуждения вслух". Проблема реконструкции структуры мышления по осознаваемым и вербализованным попыткам решения. Методы объективации невербализуемых компонентов решения задачи. Методики Выготского-Сахарова и Дункера. "Клиническая беседа" Ж.Пиаже.

2.3. Основные подходы и теории в психологии мышления

Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Ограниченность интроспективно представленных феноменов мышления. Определение мышления в узком смысле (У.Джемс). Мышление как ассоциация представлений, виды ассоциаций (А.Бэн, Т.Циген).

Концепция вюрцбургской школы (Кюльпе О., Ах Н., Марбе К.). Мышление как акт усмотрения отношений. Метод ретроспекции. Выделение понимания в качестве объекта изучения. Специфические характеристики мышления: активность, целенаправленность, безобразный характер. Роль детерминирующей тенденции в регуляции мышления.

"Теория комплексов" О.Зельца. Мышление как функционирование интеллектуальных операций. Проблема взаимодействия продуктивных и репродуктивных процессов. Варианты соотношения целей и средств при решении задачи (способы «завершения комплекса»). Значение интроспективной психологии, вюрцбургской школы и теории О.Зельца для развития современной психологии мышления.

Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Продуктивное мышление - новый объект исследований (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер). Метод «рассуждения вслух». Экспериментальные исследования процесса решения творческой задачи. Феноменологическая интерпретация мышления как акта переструктурирования ситуации. Понятия "инсайт", конфликт, функциональное решение.

Понимание функции мышления как решения новых задач. Проблема внешней детерминации мышления. Поведение в новых условиях («проблемные ящики» Торндайка). Концепция "проб и ошибок" и мышление. Мышление и научение. Значение подкрепления для эффективного мышления. Понимание мышления Дж.Уотсоном. Мышление и речь – бихевиористский вариант решения проблемы. Исследования

мышления в необихевиоризме. "Промежуточные переменные" в регуляции мышления – цели, планы, значения, когнитивные схемы. Проблемное обучение Б.Скиннера. Роль мышления в адаптации к новизне.

Методология изучения мышления как познавательного процесса в когнитивных теориях: информационная парадигма.

2.5. Мышление как познавательный процесс

Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Экспериментальное изучение условий возникновения "инсайта" с применением метода подсказки (Ю.Б.Гиппенрейтер, Я.А.Пономарев). Механизмы творческого мышления в теории Я.А.Пономарева. Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения.

Исследования мышления в школе С.Л.Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение.

Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин). Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы. Формирование умственных действий и развитие мышления.

Описание стадий мыслительного процесса (схемы Г.Уоллеса, К.Дункера, О.Зельца, школа С.Л.Рубинштейна).

2.6. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода

Общая характеристика личностно-деятельностного подхода к изучению мышлению. Мотивационная регуляция мышления. Внешняя и внутренняя мотивация. Функции мотивов. Экспериментальные исследования влияния мотивации на процесс и результаты решения задач. Мышление и целеобразование. Исследование формирования общих и конкретных целей (замыслов, идей, гипотез). Невербализованные исследовательские акты, их функции и формы. Понятие промежуточной цели и операционального смысла. Виды операциональных смыслов и их роль. Структурирующая функция мотива. Развитие мотивации в процессе решения задачи. Эмоции и мышление. Закономерности эмоциональной регуляции мыслительной деятельности. Феномены эмоционального обнаружения проблемы, эмоционального решения и эмоционального закрепления хода решения.

Информационная и психологическая теория мышления. "Искусственный интеллект" и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы.

2.8. Онтогенетическое развитие мышления и речи.

Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже). Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. Роль онтогенетических исследований для общепсихологической концепции мышления.

2.9. Проблема развития речевого (понятийного) мышления

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи.

Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С.Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий.

2.12. Язык, речь, сознание и мышление

Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения. Психосемантика как направление

исследований структуры сознания. Мышление и знания. Методы изучения структуры значений. Современные исследования понятийного мышления.

Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

3. Психология памяти, внимания, воображения

3.1. Общие представления о памяти

Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Метафоры памяти. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти. Основные задачи и границы общего курса психологии памяти.

Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменальная память. Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии. Ложные воспоминания. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти.

3.2. Принципы организации памяти

Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Явление и понятие ассоциации. Виды ассоциаций и их примеры. Исследования Г.Эббингауза. Классические методы исследования ассоциативной памяти: экспериментальные иллюстрации. Законы памяти, установленные Г.Эббингаузом. Кривая забывания. Анализ классического ассоцианизма. Неоассоцианизм и его развитие в современной психологии. Коннекционистский подход к исследованию памяти. Основные характеристики умений и навыков. Изучение поведения с позиций ассоцианизма. Исследование процессов научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Кривая научения. Закономерности и процедуры оперантного научения. Подход Бернштейна к решению проблемы формирования двигательных навыков. Стадии и фазы формирования двигательных навыков. Зарождение альтернативного подхода к изучению памяти. Философский анализ памяти Бергсона: различие "памяти тела" и "памяти духа". Память как конструктивный процесс. Основные методы и результаты исследования Бартлетта. Понятие схемы. Виды и функции схем. Память и свидетельские показания. Построение когнитивных навыков и умений как процесс формирования и модификации схем. Разработка представлений о схемах в современной психологии.

3.3. Исследование памяти в когнитивной психологии

Возникновение и развитие когнитивной психологии. Основные понятия и методологические положения когнитивной психологии. Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Различение автоматических и контролируемых процессов. Теория двойственности памяти. Экспериментальное исследование сенсорных регистров (СР), кратковременной и долговременной памяти (КП и ДП). Семантическая и эпизодическая память. Исследование автобиографической памяти. Теория уровней переработки: основные положения и примеры экспериментальных исследований. Модель рабочей памяти и её экспериментальное подтверждение.

3.4. Основные факты и закономерности психологии памяти

Классические методы и основные результаты исследования памяти. Исследование образов памяти. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Образцы экспериментальных исследований сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти.

3.5. Память и деятельность

Понятие мнемической деятельности: её роль и место в жизнедеятельности человека. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Анализ причин и механизмов

забывания в работах Фрейда. Экспериментальное исследование припоминания действий и забывания намерений в школе Левина: эксперименты Биренбаум и Зейгарник. Эффект Зейгарник. Зависимость произвольного запоминания от содержания и структуры деятельности. Анализ исследований П.И. Зинченко и А.А. Смирнова.

3.6. Развитие и тренировка памяти

Проблема развития памяти и различные подходы к её постановке и решению. Развитие сознания и уровни памяти. Память и старение. Социализация памяти человека. Роль средств в организации и развитии памяти. Память и речь. Виды памяти по Жане. Память как высшая психическая функция. Культурно - историческая концепция развития памяти человека. Память в разных культурах: сравнительная характеристика. Социальная природа припоминания. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники и летотехники как средства развития и тренировки памяти: их виды, возможности и ограничения. Понятие метапамяти и её экспериментальное исследование.

3.6. Общие представления о внимании

Вездесущность внимания: его роль в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Состояния концентрации и абсорбции. Виды рассеянности и их характеристика. Ошибки внимания и невнимания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований. Основные задачи и рамки настоящего курса психологии внимания.

3.7. Внимание и сознание

Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Внимание как состояние и как процесс сознания. Учение Вундта об апперцепции. Виды и функции апперцепции. Полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера: внимание как атрибут процессов сознания. Виды и свойства внимания по Титченеру. Функциональный подход к сознанию и вниманию. Джеймс о внимании и его механизмах. Понятие перцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания Рибо. Теория волевого внимания Ланге: характеристика подхода, определение, механизмы и виды внимания. Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как эго-объектная сила. Обсуждение вопросов психологии внимания с позиций бихевиоризма: критика, переформулировка и примеры экспериментальных исследований.

3.8. Исследование внимания в когнитивной психологии

Возрождение фундаментальных исследований внимания и возникновение когнитивной психологии. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования Черри и Бродбента избирательности слухового восприятия. Место и функции внимания в системе переработки информации. Модель фильтра Бродбента. Развитие представлений о ранней селекции. Модель аттенюатора Трейсман. Проблема локуса селекции. Модели поздней селекции Дойчей и Нормана. Понятие ресурсов переработки информации. Внимание как умственное усилие. Модель и экспериментальные исследования Канемана.

Альтернативный подход к решению проблемы внимания в когнитивной психологии, разрабатываемый Найссером. Селекция как следствие конструктивной природы восприятия. Характеристика и исследование процессов предвнимания и фокального внимания. Теория перцептивного цикла. Внимание как перцептивное действие. Экспериментальная критика моделей селекции и единых ресурсов. Современные тенденции развития когнитивной психологии внимания.

3.10. Внимание и деятельность. Развитие внимания

Формулировка представлений об активности человека в терминах психологии внимания. Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его варианты. Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности.

Принцип развития и необходимость его реализации в исследовании внимания. Генетические классификации видов внимания. Социальная природа высших форм внимания. Внимание как высшая психическая функция по Выготскому. Внимание как функция активности личности: определение и характеристика видов внимания по Добрынину. Специфика послепроизвольного внимания. Внимание как функция умственного контроля: определение и представления о развитии внимания по Гальперину.

Проблема путей и способов развития внимания. Воспитание и формирование внимания. Практики развития внимания в учениях о самосовершенствовании человека, сформулированных в различных культурных контекстах и течениях религиозно - философской мысли. Трансперсональная психология внимания. Постановка проблемы и исследование развития внимания в современной когнитивной психологии. Понятие и методы исследования метавнимания.

Основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. [электр.ресурс]. - М.: АСТ, Астрель, 2008. - 196 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/51556_Vvedenie_v_obschuyu_psikhologiyu_kurs_leksii.html
2. Ждан А. Н. История психологии: от Античности до наших дней : учеб. для студентов психол. специальностей вузов / А. Н. Ждан, 2005.
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии.- Спб:Питер, 2006.
4. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. [электр.ресурс]. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 824 с.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/39193/>
5. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М., 2011.
6. Психология личности [Текст] : учеб. пособие для студентов фак. психологии, педагогов и практикующих психологов : [хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. Т. 2, 2006. - 543 с.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. [электр.ресурс].- М.: Директ-Медиа, 2008. - 1859 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/39225/>
8. Хьелл Л. Теории личности [Текст] : Основные положения, исследование и применение: Учеб. пособие для вузов / Л. Хьелл, Д. Д. Зиглер, 2004. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. - М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2002.
2. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. М., 1996.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность М., 1982.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии М., 1984
5. Психологический словарь. /Под ред. В.П. Зинченко Б.Г. Мещерякова, 2-ое изд. М, 1996.
6. Психологический словарь. / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1983.
7. Психология личности в трудах отечественных психологов /Под ред. Л.В. Куликова. – СПб: Питер. 2001. – 480 с.
8. Психология личности. Хрестоматия. Т.1., Т.2. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1999. – 544 с.
9. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М.,1997.С.272-325.
10. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. СПб.: Еврознак, 2001.
11. Холл К., Линдсей Т.Л. Теории личности. - М., 1997, 1999.
12. Ярошевский М.Г. История психологии М., 1985.

Рекомендуемая литература:

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Адлер А. Стиль жизни // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2002.
3. Айзенк Г. Дж. Проверьте свои способности. Пер. с англ., 1992.
4. Алексеев А. А., Громова Л. А. Поймите меня правильно или книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы и обрести взаимопонимание с людьми. СПб., 1993.
5. Анастаси А. Психологическое тестирование. Книга 1, 2. М., 1982.
6. Анохин П. К. Избранные труды. М., 1989.
7. Антология мировой философии. В 4 т. Т. 2. М., 1970.
8. Асмолов А. Г., Леонтьев Д. А. Личность // Новая философская энциклопедия. М., 2001.
9. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 1980.
10. Баданина Л. П. Основы общей психологии. Учебное пособие. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. 2-е изд., стер. [электр. ресурс]. - М.: Флинта, 2012. - 448 с.- Режим доступа:
http://www.biblioclub.ru/103315_Osnovy_obschei_psikhologii_Uchebnoe_posobie.html
11. Баданина Л. П. Психология познавательных процессов. Учебное пособие. [электр. ресурс]. - М.: Флинта, 2012. - 238 с. - Режим доступа:
<http://www.biblioclub.ru/book/103318/>
12. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М., 1979.
13. Бернштейн Н. А. О ловкости и ее развитии. М., 1991.
14. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
15. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
16. Боно. Эдвард де. Рождение новой идеи. О нешаблонном мышлении. М., 1997.
17. Братусь Б. С. Аномалии личности. М., 1988.
18. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.
19. Брушлинский А. В. Мышление и прогнозирование. М., 1981.
20. Брушлинский А. В., Поликарпов В. А. Мышление и общение. Самара, 1999.
21. Василюк Ф. Е. Психология переживания. М., 1984.
22. Веккер Л. М. Психические процессы. В 3-х т. т. Л., 1981.
23. Величковский Б. М., Зинченко В. П., Лурия А. Р. Психология восприятия. М., 1973.
24. Величковский Б. М. Современная когнитивная психология. М., 1982.
25. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.
26. Вилюнас В. К. Психологические механизмы биологической мотивации. М., 1986.
27. Восприятие и деятельность / Под. ред. А. Н. Леонтьева. М., 1976.
28. Вудвортс Р. Экспериментальная психология. М., 1950.
29. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. М., 1982.
30. Выготский Л. С., Лурия А. Р. Этюды по истории поведения. М., 1993.
31. Гальперин П. Я. Психология как объективная наука. М.- Воронеж, 1998.
32. Гальперин П. Я., Кабыльницкая С. Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974.
33. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988.
34. Гиппенрейтер Ю. Б. Деятельность и внимание // А. Н. Леонтьев и современная психология / Под ред. А. В. Запорожца и др. М., 1983.
35. Грегори Р. Глаз и мозг. М., 1970.
36. Джемс У. Психология. М., 1991.
37. Дополнительные материалы для подготовки к семинарским занятиям по курсу `Ощущение и восприятие` / Под ред. С. А. Капустина, А. Н. Гусева. М., 1999.
38. Дормашев Ю. Б., Романов В. Я. Психология внимания. М., 1995.

39. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995.
40. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. М., 1999.
41. Егорова М. С. Психология индивидуальных различий. М., 1997.
42. Зейгарник Б.В. Теория личности К.Левина. М., 1981.
43. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. М., 1994.
44. Знаков В.В. Понимание в познании и общении. Изд.3-е, Самара 2000.
45. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
46. Иванников В.А. Воля: миф или реальность / Вестник МГУ. Серия XIV.
47. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1988.
48. Изард К. Эмоции человека. М., 1980.
49. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
50. Исследования мышления в советской психологии / Под ред. Е.В.Шороховой. М., 1966.
51. Квинн В. Прикладная психология. СПб., 2000.
52. Келли Дж. Психология личности (Теория личностных конструктов). СПб., 2000.
53. Киршбаум Э. И., Еремеева А. И. Психологическая защита. М., 2000.
54. Клакхон К. Зеркало для человека. СПб, 1998.
55. Клацки Р. Память человека. М., 1988.
56. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. М.,1983
57. Козелецкий Ю. Психология принятия решений. М., 1975.
58. Кон И. С. В поисках себя. М., 1984.
59. Кон И. С. Введение в сексологию. М., 1989.
60. Кон И. С. К природе национального характера. // История и психология / Под ред. Б.Ф.Поршнева, Л.И.Анцыферовой. М., 1971.
61. Кон И. С. Открытие Я. М., 1978.
62. Коршунова Л.С., Пружинин Б.И. Воображение и рациональность. М., 1989.
63. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. М., 1977.
64. Краткий психологический словарь/ Ред.-сост. Л.А.Карпенко/ Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. Ростов-на-Дону, 1998.
65. Куттер П. Современный психоанализ. СПб., 1997.
66. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
67. Левин К. Динамическая психология. М., 2001.
68. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. М., 1994.
69. Левитов Н. Фрустрация как один из видов психических состояний. / Вопросы психологии, 1967. №6.
70. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. М.,1993.
71. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
72. Леонтьев А. Н. Психология деятельности. М., 2003.
73. Леонтьев А.А. Психофизиологические механизмы речи. М.,1970.
74. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.,1969.
75. Леонтьев А.Н. Воля // Вестник МГУ. Серия XIV: Психология, 1992, N2.
76. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2 тт. М., 1983.
77. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
78. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Изд.4, М., 1981.
79. Леонтьев А.Н. Философия психологии. М., 1994.
80. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. М., 1993.
81. Леонтьев Д. А. Психология смысла. М., 1999; 2003.
82. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1997.
83. Либин А. В. Дифференциальная психология. М., 1999.
84. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. Введение в психологию. М.,1974.
85. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.

86. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М., 1999.
87. Логвиненко А. Д. Зрительное восприятие пространства. М., 1981.
88. Логвиненко А. Д. и др. Фурье-анализ зрительного восприятия. М., 1982.
89. Логвиненко А. Д. Психология восприятия. М., 1987.
90. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. [электр.ресурс]. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 824 с.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/39193/>
91. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М., 1974.
92. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.
93. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач. М., 1990.
94. Мамардашвили М.К. "Дьявол играет нами, когда мы не мыслим точно" / Как я понимаю философию. М.,1992.
95. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999.
96. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления. М., 2000.
97. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М.- Воронеж, 1996.
98. Милнер Н. Физиологическая психология. М., 1973, гл. 18.
99. Муздыбаев К. Психология ответственности. Л., 1983.
100. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. М., 2002.
101. Мышление: процесс, деятельность, общение / Под ред. А.В.Брушлинского. М.,1982.
102. Наенко Н.И. Психическая напряженность. М., 1976.
103. Найссер У. Познание и реальность. М., 1981.
104. Наумова Н. Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения. М., 1988.
105. Норман Д. Память и внимание // Зрительные образы: феноменология и эксперимент. Ч.2. Душанбе, 1973.
106. Норман Д. Память и научение. М., 1985.
107. Нюттен Ж. Мотивация // Экспериментальная психология. Вып. 5. М., 1975.
108. Олпорт Г. Становление личности. М., 2002.
109. Основные направления исследования мышления в капиталистических странах / Под ред. Е.В.Шороховой. М., 1966.
110. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. Смоленск, 1997.
111. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
112. Петровский А. В. Развитие личности. Возрастная периодизация // Психология развивающейся личности / Под ред. А. В. Петровского. М., 1987.
113. Петухов В.В. Природа и культура. М., 1996.
114. Петухов В.В. Психология мышления. М., 1987.
115. Петухов В.В., Столин В.В. Психология. Метод. указ. М., 1989.
116. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
117. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1977.
118. Полани М. Личностное знание. Благовещенск, 1998
119. Пономарев Я.А. Психология творческого мышления. М.,1960.
120. Проблемы и методы психофизики / Под. ред. А. Г. Асмолова и М. Б. Михалевской. М., 1974.
121. Психологические исследования творческой деятельности / Отв. ред. О.К.Тихомиров, М., 1975.
122. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2002.
123. Психология личности [Текст] : учеб. пособие для студентов фак. психологии, педагогов и практикующих психологов : [хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. Т. 1, 2006. - 509 с.
124. Психология личности в трудах отечественных психологов /Под ред. Л.В. Куликова. – СПб: Питер. 2001. – 480 с.

125. Психология мышления. Сб. переводов с нем. и англ. М., 1965.
126. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 1998.
127. Психология эмоций. Тексты. М., 1993.
128. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979.
129. Рейтман У. Познание и мышление. М., 1968.
130. Рибо Т. Творческое воображение. Спб., 1901.
131. Ришар Ж.Ф. Ментальная активность. Понимание, рассуждение, нахождение решений. М., 1998.
132. Рок И. Введение в зрительное восприятие. В 2 кн. М., 1980.
133. Северцов А.Н. Эволюция и психика. Собр. соч.: В 3 т. М.-Л., 1945.
134. Симонов П.В. Мотивированный мозг. М., 1987.
135. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. М., 1976.
136. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995.
137. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М., 1966.
138. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А.Леонтьева. М, 2002.
139. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
140. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Краткий конспект лекций и методические указания к курсу. М., 1999.
141. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М., 1996.
142. Спенсер Г., Циген Т. Ассоциативная психология. М., 1998.
143. Стиль человека: психологический анализ. М., 1998.
144. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
145. Субботский Е. В. Ребенок открывает мир. М., 1991.
146. Тенденции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н.Леонтьева. М., 1999.
147. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий. М. , 1961.
148. Тинберген Н. Поведение животных. М., 1980.
149. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. М., 1992.
150. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.
151. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н.Леонтьева. М., 1999.
152. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 1976
153. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. СПб., 1999.
154. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
155. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989.
156. Фрейд З. Художник и фантазирование. М., 1995
157. Фресс П. Эмоции // Экспериментальная психология. Вып 5. М., 1975.
158. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
159. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
160. Фромм Э., Хирау Р. Предисловие к антологии "Природа человека" // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
161. Халперн Д. Психология критического мышления. Серия "Мастера психологии". Пер.с англ., С.Пб., 2000.
162. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2, перераб. изд. СПб, 2003.
163. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Москва-Томск, 1997.
164. Хрестоматия по вниманию / Под ред. В.Я. Романова, А.А. Пузыря, А.Н. Леонтьева. М., 1976.
165. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М.: Российское психологическое общество, 1999.

166. Хрестоматия по общей психологии. Вып.3. Субъект познания / Под ред. В. В. Петухова, Ю. Б. Дормашева, С. А. Капустина. М., 1998.
167. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.В. Петухова. М.,1981.
168. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 1979.
169. Хрестоматия по ощущению и восприятию / Под. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М. Б. Михалевской. М., 1975.
170. Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия / Под. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. М., 1999.
171. Хьелл Л. Теории личности [Текст] : Основные положения, исследование и применение: Учеб. пособие для вузов / Л. Хьелл, Д. Д. Зиглер, 2004. - 606 с.
172. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.
173. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как форма отражения действительности. М., 1971.
174. Экспериментальная психология. Под.ред. П.Фресса и Ж.Пиаже. Вып. 4. М., 1968.
175. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации развития в детском возрасте // Вопр. психол., 1971, № 4.
176. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
177. Юнг К. Психологические типы. М., 1996.
178. Ярошевский М.Г. История психологии М., 1985.