

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»**

«Утверждаю»

Проректор по научной работе

\_\_\_\_\_ П.В. Прудников

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа вступительного испытания  
в аспирантуру по специальности**

**5.3.4. Педагогическая психология,  
психодиагностика цифровых образовательных сред**

Омск  
2022

Вступительное испытание в аспирантуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом.

### **Требования к вступительному испытанию**

На вступительном испытании поступающий в аспирантуру должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне специалиста или магистра по направлению подготовки «Психология», достаточных для обучения по программе подготовки кадров высшей квалификации направления 5.3. «Психология» и решения им профессиональных задач.

При этом поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение системой научных психологических понятий, фактами психологических теорий, методами и процедурами профессиональной деятельности.

### **Регламент испытания**

Вступительное испытание проводится в устной форме, в форме экзамена. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. Первый вопрос – из общепсихологической и методологической подготовки, второй вопрос по выбранной научной направленности (профилю) – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

На подготовку дается 1 час. Устный опрос абитуриента осуществляется в течение 20 мин. Оценку выставляет комиссия в отсутствие абитуриента. Результаты испытания оцениваются по 100-бальной шкале.

Максимальная оценка за каждый вопрос – 50 баллов, соответственно максимальная оценка за два правильных ответа составляет 100 баллов.

Испытание не пройдено, если суммарно набрано не более 30 баллов.

### **Критерии оценивания ответа**

41-50 баллов	1. Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. 2. Теоретические вопросы подкреплены конкретно-историческим материалом, продемонстрировано свободное владение историческим материалом (знание основных дат, имен, событий, явлений). 3. Показано глубокое понимание основных исторических явлений и процессов, причинно-следственных связей.
31-40 баллов	1. Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. 2. Теоретические вопросы слабо подкреплены конкретно-историческим материалом, возникают затруднения при обращении к использованию исторического материала (знание основных дат, имен, событий, явлений). 3. Продемонстрировано понимание основных исторических явлений и процессов, причинно-следственных связей.
15-30 баллов	1. Изложено в целом правильное понимание вопроса. В то же время дано неполное, неточное описание предмета ответа и некоторых относящихся к нему понятий. 2. Теоретические вопросы практически не подкреплены конкретно-

	<p>историческим материалом, возникает путаница при использовании исторического материала (знание основных дат, имен, событий, явлений).</p> <p>3. Представлено слабое понимание основных исторических явлений и процессов, причинно-следственных связей.</p>
0-14 баллов	<p>1. Ответ не соответствует вопросу.</p> <p>2. Ответ претендента дан по указанному вопросу неверно, содержит, в основном, ошибочные положения.</p> <p>3. В ответе не раскрыты основные понятия и не освещены исторические процессы или явления, относящиеся к вопросу.</p> <p>4. Непонимание основных исторических явлений и процессов, причинно-следственных связей, выборочное несистематизированное изложение конкретного исторического материала (знание основных дат, имен, событий, явлений).</p>

### **Содержание программы**

#### **Раздел 1. Общая психология, психология личности, история психологии**

Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов. Сознание как предмет научной психологии. Классическая психология сознания (В.Вундт, У.Джемс). Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Проблема бессознательного в психологии: определения, факты, интерпретации. Методы изучения бессознательного. Гуманистическая и экзистенциальная психология. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.

Проблема возникновения психики. Критерии психического. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их строение, свойства, происхождение и развитие. Понятие интериоризации. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура индивидуальности. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности. Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии. Самооценка и уровень притязаний как структурные элементы личности.

Темперамент и его физиологические основы. Теории темперамента. Типологии темперамента. Характер: его строение и формирование. Характер и темперамент. Акцентуации характера.

Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность и мотив. Функции мотивов. Специфика мотивационной сферы человека. Личность как иерархия мотивов. Понятие ведущего мотива. Гармоничная и трагическая личность по А.Н. Леонтьеву. Проблема внутренней и внешней мотивации. Теории человеческой мотивации. Развитие мотивации в онтогенезе. Методы ее изучения и диагностики. Мотивация отдельных видов деятельности, ее экспериментальные исследования. Произвольность и опосредствованность мотивации человека. Саморегуляция и самодетерминация. Воля. Структура волевого процесса. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций. Теории эмоций. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния, проблема совладания.

Ощущение и восприятие: свойства и классификации. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории перцептивного научения. Основные психофизические законы. Теория обнаружения сигналов. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания. Развитие и формирование внимания. Исследование внимания в

когнитивной психологии. Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти. Развитие памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Гетерохронность развития человека в биологическом, психологическом и социальном планах.

Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Мышление как деятельность и как процесс решения задач. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления. Интеллект. Концепции структуры интеллекта. Теории интеллекта и его диагностика. Проблема измерения интеллекта. Понятие способностей, диагностика и развитие. Способности и задатки. Проблема развития мышления и интеллекта. Мышление, сознание, язык и речь. Язык и речь. Виды речи и их психологические характеристики. Природа и структура общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Воображение, его виды и функции. Воображение и творчество.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990 и посл. изд.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М. 1995 и посл. изд.
3. Брушлинский А.В. О природных предпосылках психического развития человека. – М., 1977.
4. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1982-1984. Т.3.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1982-1984. Т.2.
7. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. Собр. соч.: в 6 т. – М., 1982-1984. Т.6.
8. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М. 1998.
9. Джеймс У. Психология. – Минск, 2003.
10. Изард К. Эмоции человека. – М., 1980 и посл. изд.
11. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1988.
12. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр. – М.; Воронеж: МОДЭК, 1997.
13. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975 и посл. изд.
14. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981 и посл. изд.
15. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.; Воронеж, 1997.
16. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб., 2006.
17. Найссер У. Познание и реальность. – М., 1981
18. Норман Д. Память и научение. – М., 1985.
19. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: Учебник для вузов. – М.: ЮРАЙТ, 2013.
20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2010 и послед. изд.
21. Общая психология. Тексты: В 3 т. Изд. 2-е. / Отв. ред. В.В. Петухов. – М., 2007.
22. Основы психодиагностики/ Под общ. ред. А.Г. Шмелева. – М., 1996.
23. Петухов В.В. Психология мышления. – М., 1987
24. Пиаже Ж. Психология интеллекта// Избр. психол. труды. – М., 1969.
25. Пиаже Ж. Теория Пиаже. /Хрестоматия Ж. Пиаже: теория, эксперимент, дискуссия, 2002.
26. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревич и Е.М. Борисовой. – М., 2000.
27. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Л. Романова – М., 2000.
28. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Л. Романова – М., 2000.
29. Психология памяти. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова М., 1998.

30. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. / Под ред. А.А. Реана. – СПб., 2003, 2005.
31. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2009.
32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 тт. – М., 1993.
33. Смирнов А.А. Избранные психологические труды: В 2 т. – М., 1987.
34. Столин В.В. Самосознание личности. – М., 1983.
35. Теплов Б.М. Избранные труды. В 2-х тт. – М., 1985.
36. Толстых Н.Н, Прихожан А.М. Психология подросткового возраста. – М.: Юрайт, 2015.
37. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
38. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М., 1989.
39. Фромм Э. Психоанализ и этика. – М., 1993.
40. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2 тт. – М., 1986.
41. Хрестоматия по психологии личности / Под ред. Д.Я. Райгородского в 2 т. – Самара. 1999.
42. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб, 2003.

## **Раздел 2. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

### **Педагогическая психология как самостоятельная наука**

*Понятие о педагогической психологии как науке.* Предмет, задачи педагогической психологии. Разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. Структура педагогической психологии (И.Я. Зимняя): психология образовательной деятельности, психология учебной деятельности и ее субъекта, психология педагогической деятельности и ее субъекта, психология учебно-педагогического сотрудничества. Содержание понятий «обучение», «воспитание», «развитие». Основные проблемы педагогической психологии, связь с другими науками.

*Методы исследования в педагогической психологии.* Классификация методов (Б.Г. Ананьев): организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы), эмпирические (наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, психодиагностические, биографические методы, анализ процессов и продуктов деятельности), методы обработки данных (количественный и качественный анализ), интерпретационные. Исследовательские, психодиагностические и психокоррекционные методы, используемые в педагогической психологии. Эксперимент как один из основных методов педагогической психологии, его виды (констатирующий, формирующий; лабораторный и естественный), требования к проведению, достоинства и недостатки. Психолого-педагогическое тестирование, виды тестов по предмету измерения (тесты достижений, интеллекта, способностей, личности, межличностные). Наблюдение, самонаблюдение, анализ продуктов деятельности и другие методы, используемые в педагогической психологии.

*Краткий исторический очерк развития педагогической психологии.* Характеристика основных этапов развития педагогической психологии. Вклад зарубежных педагогов и психологов в развитие педагогической психологии (З. Фрейд, Б.Ф. Скиннер, Дж. Уотсон, Ж. Пиаже, А. Валлон, Ж.Ж. Руссо и др.). Вопросы педагогической психологии в трудах отечественных ученых (А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, А.Н. Нечаев, П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев и др.). Роль психологических концепций Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна в развитии педагогической психологии. Основные направления исследований в педагогической психологии (Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.М. Матюшкин, Л.В. Занков, Г.А. Цукерман и др.).

*Образование как глобальный объект педагогической психологии.*

Понятие «образование», связь образования с культурой общества. Принцип культуросообразности как основной принцип существования и развития образования. Постфигуративная, кофигуративная и префигуративная типы культуры, соотношение характера образования с типом культуры (М. Мид). Образование как система, процесс и

результат. Основные тенденции современного образования и направления его реформирования. Принципы традиционного и гуманистически ориентированного образования.

### **Психологические основы обучения**

Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Вопросы соотношения обучения и развития в трудах зарубежных психологов. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Отечественные психологи (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец и др.) о ведущей роли обучения в развитии. Понятие о «зонах ближайшего и актуального развития». Сензитивные периоды и оптимальные сроки обучения.

Понятия «обучение», «учение», «научение», их сравнительная характеристика. Виды и механизмы научения: по механизму импринтинга, условно-рефлекторное, оперантное (научение в действии), викарное, вербальное; когнитивные формы научения. Факторы, определяющие успешность научения: доступность и достаточность информации, наличие мотивации, волевых качеств личности и др.

Характеристика учебной деятельности: понятие, специфика, структура. Особенности основных компонентов учебной деятельности (Д.Б. Эльконину): учебная задача, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку. Учебная мотивация как необходимый компонент учебной деятельности. Типы мотивации учебной деятельности. Содержание познавательных и социальных мотивов. Сравнительная характеристика мотивов учения у младших школьников, подростков, старших школьников и студентов. Пути формирования познавательной активности, учебных интересов, положительного отношения к учебной работе.

Показатели умственного развития. Понятия обученности и обучаемости. Критерии оценки обучаемости, ее уровни. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды (обучающийся-воспитанник, педагог, родитель) на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное и психологическое развитие. Психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.

Проблема управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Формирование учебных навыков и умений.

Психологические основы и возможности применения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина в обучении.

Психологическая сущность и организация проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Матюхин). Условия, правила создания и решения проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций.

Программированное обучение: понятие, виды (линейное, разветвленное, смешанное), основная характеристика.

Психологическая теория общего развития Л.В. Занкова. Принципы, лежащие в основе теории обучения, разработанной Л.В. Занковым: обучение на высоком уровне трудности, принцип ведущей роли теоретических знаний в обучении, изучение материала в быстром темпе, осознание учащимися процесса учения, принцип учета индивидуальных особенностей детей.

Система развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Развитие теоретического мышления как одно из основных условий развивающего обучения. Использование схем, моделей и формирование учебных действий моделирования в работах В.В. Давыдова.

Проблема неуспеваемости учащихся. Причины школьной неуспеваемости. Факторы, обуславливающие специфическое отставание по учебному предмету. Типы неуспевающих школьников (Л.С. Славина, Н.А. Менчинская, Ю.З. Гильбух, А.М. Гельмонт). Пути преодоления и предупреждения неуспеваемости. Индивидуальный и дифференцированный

подход в работе с учащимися как одно из основных условий преодоления и предупреждения возникновения трудностей в обучении. Варианты индивидуализации обучения: группировка учащихся на основе их особенностей по нескольким учебным планам и программам, использование различных форм организации внутриклассной/ внутригрупповой учебной работы, прохождение учебного курса в индивидуально различном темпе.

Психодиагностическая деятельность в образовательной среде. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред). Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды. Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.

### **Психология воспитания**

Воспитание, его цели (основные и специфические). Средства воспитания, их виды: по характеру воздействия на воспитанника, по включенности сознания в процесс воспитания, по характеру направленности воспитательных воздействий. Методы воспитания (Г.И. Щукина): методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования. Условия формирования личности. Проблема управления и самоуправления в воспитании. Самовоспитание как фактор воспитания. Ступени самовоспитания, его приемы. Самопознание и самооценка как предпосылки самовоспитания.

Роль стимулирования в процессе обучения и воспитания. Виды стимулов: органические, материальные, моральные, социально-психологические, индивидуальные. Педагогическая оценка как одно из средств стимулирования. Стимулирующая, тормозящая, ориентирующая функции оценки, ее виды. Различия педагогической оценки и отметки. Специфика использования положительной и отрицательной оценки.

Смысловые барьеры в воспитании, их виды, причины возникновения, пути преодоления (Л.С. Славина, Л.И. Божович).

Психологические особенности коллектива и их учет при организации воспитательной работы.

Понятия воспитанности и воспитуемости. Проблема измерения воспитанности, критерии воспитанности (А.К. Маркова): запас нравственных знаний, нравственные убеждения, нравственное поведение. Соотношение понятий воспитанность и воспитуемость с понятиями «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития».

Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.

### **Психология личности учителя и педагогической деятельности**

Понятие педагогической деятельности, ее предмет, структура, виды. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Уровни продуктивности педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности: целеполагающие и структурно-организационные.

Педагогические умения, их классификация (А.К. Маркова). Общие и специальные педагогические способности. Структура и классификация педагогических способностей (Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина). Педагогические свойства и качества. Психологические основы педагогического такта (В.А. Кан-Калик). Психологические условия эффективности педагогического воздействия. Психология педагогического контроля (психодиагностика).

Педагогическое общение: понятие, структура. Функции и условия педагогического общения. Типы отношения учителя к учащимся (Я.Л. Коломинский, Н.Я. Березовин). Стили общения педагога с детьми и их роль в психическом развитии. Понятие индивидуального

стиля педагогической деятельности, его признаки. Методы изучения стиля общения учителя с учащимися.

Конфликты в педагогической деятельности, их виды, функции, структура. Причины конфликтов в педагогической деятельности: организационно-творческие, личностные (характерологические и ситуативные), поведенческие. Виды конфликтов в педагогической деятельности: конфликты деятельности, отношения, поведения. Типы педагогов, черты которых провоцируют конфликты. Технология предупреждения и методы разрешения конфликтов. Способы и приемы воздействия на поведение партнера в предконфликтной ситуации.

Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды его жизнедеятельности. Проблемы профессионального становления учителей. Психологические проблемы освоения педагогической деятельности. Этапы профессионального становления и кризисы профессионального роста, профессиональное развитие /стагнация. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание. «Эмоциональное выгорание» как одна из проблем педагогической деятельности. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости и предотвращения психологической перегрузки педагога. Психологическое здоровье будущего педагога в процессе его профессионального становления.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – М., 2004..
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-н/Д., 2000.
3. Брушлинский А.В. Продуктивное мышление и проблемное обучение. – М., 1983.
4. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2005.
5. Выготский Л.С. Проблемы психического развития ребенка // Хрестоматия по психологии / под ред. А. В. Петровского. – М., 1977.
6. Габай Т. В. Педагогическая психология. – М., 2008.
7. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2004.
8. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М., 1986.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2004.
11. Казанская В.Г. Педагогическая психология. – СПб., 2003.
12. Калмыкова З. И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. – М., 1982.
13. Кан-Калик А.В. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
14. Курс лекций по общей, возрастной и педагогической психологии / под ред. М. В. Гамезо. – М., 1982.
15. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М., 2002.
16. Логвинов И., Сарычев С., Силаков А. Педагогическая психология в схемах и комментариях. – СПб., 2005.
17. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
18. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 1983.
19. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 2008.
20. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. - М.; СПб., 2014.
21. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2004.
22. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. – М., 2006.
23. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Ключевой. – М., 2004.
24. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003..

25. Психологические проблемы неуспеваемости школьников / под ред. Н. А. Менчинской. – М., 1971.
26. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для вузов. В 2-х т. – М.:, 2009.
27. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 2003.
28. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2006.
29. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед.– М., 2002.
30. Хон Р. Л. Педагогическая психология: Принципы обучения. – М.:, 2005.
31. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды.- М., 1989.

**Перечень примерных вопросов к вступительному испытанию в аспирантуру по разделу «Общая психология, психология личности, история психологии»**

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
2. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов.
3. Сознание как предмет научной психологии. Классическая психология сознания (В.Вундт, У.Джемс).
4. Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования.
5. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
6. Проблема бессознательного в психологии: определения, факты, интерпретации. Методы изучения бессознательного.
7. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
8. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.
9. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
10. Проблема возникновения психики. Критерии психического. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.
11. Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
12. Понятие высших психических функций (Л.С.Выготский). Их строение, свойства, происхождение и развитие. Понятие интериоризации.
13. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура индивидуальности.
14. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
15. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности.
16. Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности.
17. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии.
18. Самооценка и уровень притязаний как структурные элементы личности.
19. Темперамент и его физиологические основы. Теории темперамента. Типологии темперамента.
20. Характер: его строение и формирование. Характер и темперамент. Акцентуации характера.
21. Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность и мотив. Функции мотивов. Специфика мотивационной сферы человека.
22. Личность как иерархия мотивов. Понятие ведущего мотива. Гармоничная и трагическая личность по А.Н.Леонтьеву. Проблема внутренней и внешней мотивации.
23. Теории человеческой мотивации.
24. Развитие мотивации в онтогенезе. Методы ее изучения и диагностики. Мотивация отдельных видов деятельности, ее экспериментальные исследования.
25. Произвольность и опосредствованность мотивации человека. Саморегуляция и самодетерминация. Воля. Структура волевого процесса.
26. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций. Теории эмоций.
27. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния, проблема совладания.
28. Ощущение и восприятие: свойства и классификации.
29. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.

30. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории перцептивного научения.
31. Основные психофизические законы. Теория обнаружения сигналов.
32. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
33. Развитие и формирование внимания.
34. Исследование внимания в когнитивной психологии.
35. Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти.
36. Развитие памяти.
37. Исследование памяти в когнитивной психологии.
38. Гетерохронность развития человека в биологическом, психологическом и социальном планах.
39. Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления.
40. Теории мышления.
41. Мышление как деятельность и как процесс решения задач. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления.
42. Интеллект. Концепции структуры интеллекта. Теории интеллекта и его диагностика.
43. Проблема измерения интеллекта.
44. Понятие способностей, диагностика и развитие. Способности и задатки.
45. Проблема развития мышления и интеллекта.
46. Мышление, сознание, язык и речь.
47. Язык и речь. Виды речи и их психологические характеристики.
48. Природа и структура общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
49. Воображение, его виды и функции. Воображение и творчество.

**Перечень примерных вопросов к вступительному испытанию в аспирантуру по разделу «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»**

1. Педагогическая психология как наука: предмет, задачи, основные проблемы.
2. Структура педагогической психологии, связь с другими науками.
3. Классификация методов исследования в педагогической психологии.
4. Общая характеристика методов исследования педагогической психологии.
5. Эксперимент как один из основных методов педагогической психологии, его виды.
6. Исследовательские, психодиагностические и психокоррекционные методы, используемые в педагогической психологии.
7. Характеристика основных этапов развития педагогической психологии.
8. Вклад зарубежных педагогов и психологов в развитие педагогической психологии.
9. Роль психологических концепций отечественных психологов в развитии педагогической психологии.
10. Образование в общекультурном контексте. Образование как система, процесс и результат.
11. Основные тенденции и принципы современного образования.
12. Проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии.
13. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии. Понятие о зонах ближайшего и актуального развития.
14. Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды его жизнедеятельности.
15. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.
16. Основные понятия учебной деятельности: учение, обучение, научение. Виды научения. Механизмы научения. Факторы, влияющие на успешность научения.
17. Характеристика учебной деятельности: понятие, специфика, структура.

18. Характеристика формирования учебной деятельности у учащихся разных возрастов.
19. Пути формирования познавательной активности, учебных интересов, положительного отношения к учебной работе.
20. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
21. Психологические проблемы обучаемости: понятие, показатели, уровни обучаемости.
22. Проблема управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся.
23. Мотивация учебной деятельности и условия её формирования.
24. Основные теории обучения в отечественной психологии (проблемное, развивающее обучение).
25. Теория поэтапного формирования умственных действий как научная основа формирования умений и навыков (П.Я. Гальперин).
26. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.
27. Психологическая теория общего развития Л.В. Занкова.
28. Система развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
29. Проблема неуспеваемости учащихся. Причины неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников (Л.С. Славина, Н.А. Менчиская, Ю.З. Гильбух и др.).
30. Индивидуализация и дифференциация обучения. Варианты индивидуализации в обучении.
31. Младший школьник, подросток и старшеклассник как субъекты учебной деятельности.
32. Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки
33. Понятие о воспитании и самовоспитании. Формирование психологического механизма самовоспитания.
34. Цели, средства, методы воспитания. Принципы и закономерности процесса воспитания.
35. Роль стимулирования в процессе обучения и воспитания. Виды стимулов.
36. Проблема нравственного воспитания. Уровни и этапы нравственного развития. Нравственные понятия, представления и поступки. Структура нравственных качеств личности.
37. Проблема измерения воспитанности школьника. Понятия «воспитанность», «воспитуемость». Критерии воспитанности.
38. Смысловые барьеры в воспитании, их виды, причины возникновения, пути преодоления.
39. Психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.
40. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.
41. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом.
42. Психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
43. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).
44. Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.
45. Общая характеристика педагогической деятельности. Основные функции и мотивация педагогической деятельности.
46. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития,
47. Профессионально-психологические особенности педагогов: способности, компетентность, стиль.
48. Психология педагогического контроля (психодиагностика).
49. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.
50. Педагогические умения и психологические качества педагога. Влияние темперамента педагога на педагогическую деятельность. Характеристика педагогических способностей.
51. Педагогическое общение: понятие, этапы, стадии, уровни. Педагогический такт и условия

его формирования.

52. Индивидуальные стили педагогического общения: понятие, характеристика. Стили отношения учителя к учащимся (В.А. Кан-Калик, Н.Я. Березовин, Я.Л. Коломинский).
53. Проблема «барьеров» и затруднений в педагогическом взаимодействии. Смысловые барьеры и причины их возникновения.
54. Конфликты в педагогической деятельности: понятие, структура, виды, причины возникновения.
55. Технология разрешения и предупреждения конфликтов в педагогической деятельности.
56. Психологическое здоровье будущего педагога в процессе его профессионального становления.
57. Пути и средства предупреждения утомления и предотвращения психологической перегрузки педагога.
58. Проблемы профессионального становления молодых учителей.
59. «Эмоциональное выгорание» как одна из проблем педагогической деятельности.
60. Психологические проблемы освоения педагогической деятельности.
61. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание.